

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 03C1BBABF83E153235592ADEEC463FDD
Владелец МАШАРОВ ПАВЕЛ АНАТОЛЬЕВИЧ
Действителен с 06.07.2026 по 29.09.2027
Должность проректор

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«17» апреля 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА В СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки / Специальность	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы	Педагог дополнительного образования
Специализация	
Квалификация	бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины «Педагогические программные средства в системе дополнительного образования» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
дополнительного образования

И.В. Кандаева

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дополнительного образования.
Протокол от 07.04.2025 г. № 9

Заведующий кафедрой

С.Ф. Уманец

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
16.04.2025 г.

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.
Протокол от 15.04.2025 г. № 5.
Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной образовательной
программы, канд. пед. наук
зав. кафедрой ДО
07.04.2025 г.

С.Ф. Уманец

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами:

Информатика (ИКТ в образовании), Организация дополнительного образования, Высшая математика.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Производственная: научно-исследовательская практика, Производственная: научно-исследовательская работа, Производственная практика: преддипломная.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.2 Педагогические программные средства
Часть образовательной программы	Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений) Дисциплины по выбору
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 90

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	6	11	—	33	46	90	зачет
Заочная	2	4	2	—	4	84	90	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов способности понимать принципы работы педагогических программных средств и использовать их для решения задач профессиональной деятельности в системе ДО, а также определять круг задач при разработке образовательных программ с применением ППС и выбирать оптимальные способы их решения с учётом правовых норм, ресурсов и ограничений.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

4.2. Индикаторы компетенций

УК-2.1. П Определяет круг задач при разработке образовательной программы с применением ППС, формулирует ожидаемые результаты.

ОПК-9.1. Понимает принципы работы педагогических программных средств и цифровых технологий, применяемых в ДО.

4.3. Результаты обучения

УК-2.1.1. Знать: принципы проектирования образовательных программ с использованием ИКТ; структуру дополнительной общеразвивающей программы; этапы внедрения ППС в образовательный процесс; критерии постановки задач при проектировании.

УК-2.1.2. Уметь: формулировать цель и задачи программы с использованием ППС; определять совокупность задач, обеспечивающих достижение цели; описывать ожидаемые результаты применения ППС; декомпозировать цель на этапы и подзадачи.

УК-2.1.3. Владеть: методом декомпозиции педагогической цели на задачи; навыками целеполагания при проектировании программ с ППС; приёмами описания ожидаемых результатов; техникой проектирования структуры программы с интегрированными цифровыми компонентами

ОПК-9.1.1. Знать: принципы работы современных информационных технологий в образовании; виды и функции ППС; дидактические принципы применения ППС; архитектуру электронных образовательных ресурсов;

ОПК-9.1.2. Уметь: объяснять принципы работы различных ППС; анализировать функционал и архитектуру ЭОР; сопоставлять возможности цифровых инструментов для решения педагогических задач.

ОПК-9.1.3. Владеет: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретические основы педагогических программных средств	
1. Понятие и классификация педагогических программных средств	Понятие педагогических программных средств (ППС). Соотношение понятий: ППС, электронный образовательный ресурс (ЭОР), цифровой образовательный ресурс (ЦОР), образовательный контент. Принципы работы информационных технологий в образовании: обработка, хранение, передача, визуализация данных. Классификация ППС по дидактическим функциям (обучающие,

	контролирующие, тренажёры, инструментальные, демонстрационные), по направленности, по возрасту пользователей. Требования к ППС: научность, доступность, эргономичность, интерактивность.
2. Дидактические принципы и функции ППС в ДО	Дидактические функции ППС: информационная, обучающая, контролирующая, мотивационная, моделирующая. Принципы применения ППС в ДО: соответствие целям программы, возрастная адекватность, интерактивность, вариативность, интегративность. Соотношение традиционных и цифровых методов в образовательном процессе ДО. Роль педагога в организации работы с ППС.
3. Нормативно-правовая база и ограничительные условия использования ИКТ в ДО	Федеральные документы: закон об образовании, ФГОС ВО, концепция цифровизации образования. Требования к электронным образовательным ресурсам. Авторское право и лицензирование ПО. Виды лицензий: коммерческие, свободные (Open Source), образовательные. Свободное ПО в образовании. Информационная безопасность при работе с детьми. Правила размещения контента в сети. Ограничения при выборе ППС: технические (оборудование, интернет), финансовые (бюджет учреждения), правовые (лицензии, возрастные ограничения), организационные (квалификация педагогов)
Раздел 2. Виды педагогических программных средств в ДО	
5. Электронные образовательные ресурсы и энциклопедии	Принципы работы ЭОР: гиперссылочная структура, мультимедиа, интерактивность. Электронные энциклопедии, справочники, словари в ДО. Образовательные порталы: РШЭ, ФГИС «Моя школа», Единое содержание общего образования. Виртуальные музеи, галереи, экскурсии. Цифровые коллекции для краеведческой, экологической, художественной направленности. Критерии отбора ресурсов: достоверность, возрастная адекватность, интерактивность, доступность
6. Программы-тренажёры и контролирующие программы	Принципы работы программ-тренажёров: алгоритмизация, обратная связь, адаптивность. Структура и назначение тренажёров для разных направленностей ДО. Тестирующие системы: создание тестов, банков заданий, адаптивное тестирование. Принципы работы контролирующих программ: обработка ответов, статистика, отчётность. Формы контроля с использованием ППС: онлайн-тестирование, интерактивные опросы, портфолио в цифровой среде. Программы: MyTest, Moodle, Google Forms, Яндекс.Учебник.
7. Инструментальные средства для создания образовательного контента	Принципы работы инструментальных средств: конструирование, шаблонирование, экспорт/импорт. Создание презентаций: PowerPoint, LibreOffice Impress, Google Презентации. Интерактивные задания: LearningApps, Wordwall, Quizlet. Видео контент: запись и монтаж обучающих видео. Инфографика и визуализация: Canva, Piktochart. Конструкторы сайтов и лендингов для образовательных

	программ. Создание интерактивных плакатов и схем
8. Цифровые платформы и сервисы в ДО	Принципы работы LMS: управление пользователями, контентом, доступом, отчётностью. Образовательные платформы: Moodle, Microsoft Teams, Google Classroom, Яндекс.Учебник. Архитектура и функции LMS в ДО. Цифровые сервисы для проектной деятельности: совместная работа, облачные хранилища, мессенджеры в образовательном процессе. Платформы для массовых мероприятий: онлайн-конференции, вебинары, виртуальные выставки. Российское ПО в образовании. Сравнение платформ по функциональности и доступности.
Раздел 3. Проектирование и разработка образовательных программ с использованием ППС	Определение круга задач при разработке программы с ППС: целеполагание, декомпозиция цели, формулировка задач, определение ожидаемых результатов. Модели интеграции ППС: поддержка, замещение, гибридная. Проектирование учебно-тематического плана с использованием ППС. Методическое обеспечение программы: цифровые дидактические материалы, видеоматериалы, интерактивные задания. Адаптация ППС под возрастную группу и направленность ДО
9. Определение задач и интеграция ППС в программы ДО	Определение круга задач при разработке программы с ППС: целеполагание, декомпозиция цели, формулировка задач, определение ожидаемых результатов. Модели интеграции ППС: поддержка, замещение, гибридная. Проектирование учебно-тематического плана с использованием ППС. Методическое обеспечение программы: цифровые дидактические материалы, видеоматериалы, интерактивные задания. Адаптация ППС под возрастную группу и направленность ДО.
10. Разработка цифрового образовательного контента	Этапы разработки цифрового контента: проектирование, создание, тестирование, внедрение. Создание учебного модуля с применением ППС: цель, структура, интерактивные элементы, контроль. Разработка электронного дидактического материала (презентация, интерактивный плакат, видеоролик, онлайн-тест). Оценка качества разработанного контента: экспертная оценка, апробация с детьми. Авторское право на созданный контент
11. Оценка эффективности и выбор оптимальных решений	Критерии педагогической эффективности ППС: повышение мотивации, качества знаний, самостоятельности. Методы оценки: анкетирование, наблюдение, анализ результатов. Выбор оптимальных ППС с учётом правовых норм, ресурсов и ограничений. Сравнение бесплатных и платных решений. Оценка рисков при внедрении ППС. Планирование ресурсов: техническое обеспечение, обучение педагогов, сопровождение. Оценка соотношения затрат и образовательных результатов.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная, курс – 3 семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Теоретические основы ППС	3		6	10	19
Понятие и классификация ППС	1		2	3	6
Дидактические принципы и функции ППС в ДО	1		2	3	6
Нормативно-правовая база и ограничительные условия	1		2	4	7
Раздел 2. Виды ППС в ДО	4		12	14	30
Электронные образовательные ресурсы и энциклопедии	1		3	3	7
Программы-тренажёры и контролирующие программы	1		3	4	8
Инструментальные средства для создания контента	1		3	4	8
Цифровые платформы и сервисы в ДО	1		3	3	7
Раздел 3. Проектирование программ с ППС	4		15	16	35
Определение задач и интеграция ППС в программы ДО	1		5	5	11
Разработка цифрового образовательного контента	2		5	5	12
Оценка эффективности и выбор оптимальных решений	1		5	6	12
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	11	–	33	46	90

Форма обучения – заочная, курс – 2 семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Теоретические основы ППС	0,5		1	26	27,5
Понятие и классификация ППС	0,5		-	8	8,5
Дидактические принципы и функции ППС в ДО	-		1	8	9
Нормативно-правовая база и ограничительные условия	-		-	10	10
Раздел 2. Виды ППС в ДО	1		2	28	31
Электронные образовательные ресурсы и энциклопедии	0,5		1	7	8,5
Программы-тренажёры и контролирующие программы	0,5		1	7	8,5
Инструментальные средства для создания контента	-		-	7	7
Цифровые платформы и сервисы в ДО	-		-	7	7
Раздел 3. Проектирование программ с	0,5		1	24	25,5

ППС					
Определение задач и интеграция ППС в программы ДО	0,5		1	8	9,5
Разработка цифрового образовательного контента	-		-	8	8
Оценка эффективности и выбор оптимальных решений	-		-	8	8
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	2		4	84	90

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Теоретические основы ППС

1. Дайте определение педагогических программных средств. Чем ППС отличается от обычного программного обеспечения?
2. Каковы принципы работы информационных технологий в образовании? Раскройте процессы обработки, хранения, передачи и визуализации данных.
3. Соотнесите понятия: ППС, ЭОР, ЦОР, образовательный контент. Что между ними общего и в чём различия?
4. Перечислите классификации ППС по дидактическим функциям. Дайте характеристику каждого типа.
5. Какие требования предъявляются к ППС? Раскройте требования научности, доступности, эргономичности, интерактивности.
6. Приведите примеры ППС для разных направленностей ДО (научно-техническая, художественная, туристско-краеведческая).
7. Перечислите дидактические функции ППС. Раскройте информационную, обучающую и контролирующие функции.
8. Что такое мотивационная функция ППС? Как ППС повышают мотивацию детей в ДО?
9. Сформулируйте принципы применения ППС в ДО. Раскройте принцип соответствия целям программы.
10. Что означает принцип интерактивности ППС? Приведите примеры интерактивных элементов.
11. Как соотносятся традиционные и цифровые методы в образовательном процессе ДО? В каких случаях цифровые инструменты не могут заменить традиционные?
12. Какова роль педагога ДО в организации работы с ППС? Может ли ППС полностью заменить педагога?
13. Какие федеральные документы регулируют использование ИКТ в образовании? Назовите не менее трёх.
14. Какие требования предъявляются к электронным образовательным ресурсам на законодательном уровне?
15. Что такое авторское право на программное обеспечение? Как оно регулируется?
16. Перечислите виды лицензий на ПО: коммерческие, свободные (Open Source), образовательные. В чём их различия?
17. Что такое свободное ПО? Приведите примеры свободного ПО, применимого в образовании.
18. Какие правила информационной безопасности необходимо соблюдать при работе с детьми в цифровой среде?

19. Какие ограничения необходимо учитывать при выборе ППС для ДО? Перечислите технические, финансовые, правовые и организационные ограничения.
20. Как оценить, насколько выбранное ППС соответствует правовым нормам и ресурсам учреждения ДО?

Раздел 2. Виды ППС в ДО

21. Каковы принципы работы ЭОР? Раскройте гиперссылочную структуру, мультимедиа и интерактивность.
22. Что такое электронная энциклопедия? Какие образовательные порталы доступны для использования в ДО?
23. Перечислите критерии отбора электронных образовательных ресурсов для ДО.
24. Что такое виртуальный музей / виртуальная экскурсия? Как они применяются в ДО?
25. Какие цифровые коллекции могут использоваться для краеведческой, экологической, художественной направленности?
26. Чем достоверный ЭОР отличается от недостоверного? Как проверить источник?
27. Каковы принципы работы программ-тренажеров? Раскройте алгоритмизацию, обратную связь и адаптивность.
28. Опишите структуру программы-тренажёра: какие компоненты она включает?
29. Какие тестирующие системы вы знаете? Сравните их возможности.
30. Что такое адаптивное тестирование? Чем оно отличается от обычного?
31. Каковы принципы работы контролирующих программ? Как обрабатываются ответы и формируется отчётность?
32. Какие формы контроля с использованием ППС применяются в ДО? Опишите онлайн-тестирование, интерактивные опросы, цифровое портфолио.
33. Что относится к инструментальным средствам? Чем они отличаются от готовых ППС?
34. Каковы принципы работы инструментальных средств (конструирование, шаблонирование, экспорт/импорт)?
35. Какие программы для создания презентаций вы знаете? Сравните PowerPoint, LibreOffice Impress, Google Презентации.
36. Что такое интерактивные задания? Какие сервисы для их создания вы знаете (LearningApps, Wordwall, Quizlet)?
37. Как создаются обучающие видео? Какие этапы включает процесс?
38. Что такое инфографика? Как Canva и Piktochart используются для создания образовательного контента?
39. Что такое LMS (Learning Management System)? Каковы принципы её работы?
40. Раскройте архитектуру LMS: управление пользователями, контентом, доступом, отчётностью.
41. Сравните платформы Moodle, Microsoft Teams, Google Classroom. В чём их преимущества и ограничения?
42. Какие цифровые сервисы для проектной деятельности могут использоваться в ДО?
43. Какие платформы для массовых мероприятий (вебинары, онлайн-конференции) применимы в ДО?
44. Как выбрать платформу для ДО с учётом доступности, функциональности и ограничений учреждения?
45. Что такое российское ПО в образовании? Какие отечественные решения могут заменить зарубежные аналоги?

Раздел 3. Проектирование и разработка программ с ППС

46. Как определить круг задач при разработке образовательной программы с применением ППС?
47. Что такое целеполагание и декомпозиция цели? Как формулировать задачи, обеспечивающие достижение цели?
48. Как описать ожидаемые результаты применения ППС в программе ДО?

49. Какие модели интеграции ППС в программу существуют? Опишите поддержку, замещение, гибридную модель.
50. Как проектируется учебно-тематический план с использованием ППС?
51. Что включает методическое обеспечение программы с использованием ППС?
52. Как адаптировать ППС под возрастную группу и направленность ДО? Приведите примеры.
53. Какие этапы включает разработка цифрового контента? Опишите проектирование, создание, тестирование, внедрение.
54. Что такое учебный модуль с применением ППС? Какова его структура?
55. Какие интерактивные элементы могут входить в состав учебного модуля?
56. Как оценить качество разработанного цифрового контента? Что такое экспертная оценка и апробация?
57. Как определить задачи при разработке цифрового контента? Какие ресурсы необходимы на каждом этапе?
58. Как регулируется авторское право на созданный образовательный контент? Какие правовые нормы нужно учитывать?
59. Какие критерии педагогической эффективности ППС вы знаете?
60. Какие методы оценки эффективности ППС применяются (анкетирование, наблюдение, анализ результатов)?
61. Как выбрать оптимальные ППС с учётом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений?
62. Как сравнить бесплатные и платные программные решения? Какие критерии учитывать?
63. Как оценить риски при внедрении ППС в программу ДО? Какие бывают риски?
64. Что включает планирование ресурсов для реализации программы с ППС?
65. Как оценить соотношение затрат и образовательных результатов при использовании ППС?

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Понятие и эволюция педагогических программных средств: от первых обучающих программ до современных цифровых платформ.
2. Принципы работы информационных технологий в образовании: обработка, хранение, передача, визуализация данных.
3. Дидактические принципы применения ППС в системе дополнительного образования.
4. Роль педагога ДО в эпоху цифровизации: меняющиеся функции и компетенции.
5. Электронные образовательные ресурсы для краеведческой направленности ДО: обзор и анализ.
6. Виртуальные музеи и галереи как средство дополнительного образования: принципы работы и применение.
7. Программы-тренажёры в ДО: принципы работы, виды, функции, примеры.
8. Контролирующие программы и тестирующие системы в ДО: сравнительный анализ принципов работы.
9. Инструментальные средства для создания образовательного контента: принципы и возможности.
10. Создание интерактивных заданий в LearningApps и Wordwall: методика и примеры.
11. Видеоконтент в дополнительном образовании: создание, монтаж, применение.
12. Цифровые платформы для ДО: Moodle, MS Teams, Google Classroom — сравнение принципов работы и функциональности.
13. Определение задач при разработке образовательной программы с применением ППС: целеполагание, декомпозиция, результаты.
14. Модели интеграции ППС в дополнительные общеразвивающие программы.
15. Проектирование учебного модуля с применением ППС: структура, интерактивные элементы, контроль.

16. Адаптация ППС под возрастные группы в ДО: принципы и примеры.
17. Нормативно-правовая база использования ИКТ в ДО: лицензии, авторское право, информационная безопасность.
18. Выбор оптимальных ППС с учётом ресурсов и ограничений учреждения ДО: критерии и кейсы.
19. Свободное и коммерческое ПО в образовании: сравнение, преимущества, ограничения.
20. Оценка рисков и планирование ресурсов при внедрении ППС в программу ДО

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
Итого		60
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D		зачтено
60-69	E	удовлетворительно	зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3м корпусе ДонГУ (г. Донецк, ул. Щорса, 17). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное учебно-методических кабинетах 3-го

корпуса (ауд. 210), материально-техническую базу лабораторий кафедры дополнительного образования.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные в облачных хранилищах кафедры и ведущих преподавателей. При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Тарасенко В. А. Профессиональная педагогика. Учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профили подготовки : Информатика и вычислительная техника. Охрана труда. Экономика и управление. – Донецк : ДонНУ, 2023. – 106 с

2. Тарасенко В. А. Методика проведения занятий по информатике. Учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль подготовки : Информатика и вычислительная техника. – Донецк: ДонНУ, 2021. – 101 с.

3. Скафа Е. И. Информационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Е. И. Скафа, Е. Г. Евсеева, Т. В. Кошка. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).

4. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / И. Г. Захарова. - 6-е изд. - Москва : Академия, 2010. - 189 с.

5. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / М. В. Волкова и др.; под редакцией Г. Е. Кедровой. - 2-е издание. – Москва : Юрайт, 2022. – 653 с.

6. Зорина Е. М. ЕГЭ 2012. Информатика : сборник заданий / Е.М. Зорина, М.В. Зорин. – Москва : Эксмо, 2011. – 208 с.

7. Мартыненко А.М. Информатика и информационно-коммуникативные технологии : учебное пособие / А.М. Мартыненко. – Донецк : ГОУ ВПО «ДонНУ», 2020. – 162 с

10.2. Дополнительная литература

8. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е. В. Михеева. - Москва : Проспект, 2013. - 448 с.

9. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании [Курсы] : учеб. пособие для магистров, обучающихся по специальностям: 552800 "Информатика и вычислит. техника", 540600 "Педагогика" / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - Москва : ИД "ФОРУМ" : ИНФРА-М, 2010. - 334 с.

10. Виленский М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе [Текст] : учеб. пособие / М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман ; Под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд. – Москва : Пед. о-во России, 2005. – 189 с.

11. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования / Г.К. Селевко. – Москва : НИИ шк. технологий, 2005. – 185 с.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).